**Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz nastavnog predmeta INFORMATIKA u osnovnoj školi za 6. razred**

**Nastavne cjeline/teme** u 6. razredu iz predmeta INFORMATIKA su:

1. **Život na mreži**
2. **Pletemo mreže, prenosimo, štitimo, pohranjujemo i organiziramo podatke**
3. **Računalno razmišljanje i programiranje**
4. **Kako stvoriti i urediti digitalni tekst**
5. **Digitalna suradnja i istraživanje**
6. **Umjetničko izražavanje**
7. **Predstavi se i prezentiraj**

Element usvojenost znanja uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element rješavanje problema uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element digitalni sadržaji i suradnja uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

|  |
| --- |
| **1. Organiziraj svoje računalo i umreži se**Odgojno – obrazovni ishodi: D.6.3. Pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.D.6.1. Objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragoveD.6.2. Prepoznaje vrste elektroničkog nasilja, analizira i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkog nasilja. |
| ***OCJENA*** | ***USVOJENOST ZNANJA*** | ***RJEŠAVANJE PROBLEMA*** | ***DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA*** |
| ***5*** | Učenik osmišljava svoj proces učenja pronalazeći odgovarajući sadržaj u mrežnim zajednicama učenja i otkrivajući neke od naprednih mogućnosti za učenje. | Učenik objavljuje svoje ideje ili rješenja zadataka u mrežnim zajednicama učenja te kritički vrednuje/procjenjuje tuđe. | Učenik stvara svoje pozitivne digitalne tragove izradom digitalnih sadržaja primjenjujući saznanja o važnosti i utjecaju digitalnih tragova na naš svakodnevni život. Surađuje i komunicira s drugima preko mrežnih zajednica učenja. Razvija odgovorno ponašanje na mreži. |
| ***4*** | Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. Naučio je definiciju svakog pojma, ali ne zna objasniti i njihove međusobne razlike te potrebu za uvođenjem novog višeg ključnog pojma. Djelomično analizira svoje digitalne tragove. | Učenik nakon provedene analize uočava posljedice nepromišljenoga objavljivanja neprimjerenih informacija(slike, video...), te analizira svoje digitalne tragove.  | Učenik objavljuje svoje ideje, rješenja zadataka ili digitalne sadržaje u mrežnim zajednicama učenja. Drži se pravila ponašanja na internetu. |
| ***3*** | Učenik prepoznaje govor mržnje, uočava pozitivne i negativne strane online komunikacije.  | Učenik osmišljava pravila dobroga ponašanja na internetu kojima se poštuje tuđa i osobna osobnost te aktivno sudjeluje u prevenciji elektroničkoga nasilja. | Učenik objavljuje digitalne sadržaje u mrežnim zajednicama učenja. Pokazuje interes za samo neke alate u mrežnim zajednicama učenja. |
| ***2*** | Učenik je usvojio značenje samo najosnovnijih pojmova. Učenik navodi različite oblike elektroničkoga nasilja. | Učenik na konkretnom primjeru prepoznaje neki digitalni trag. | Učenik na poticanje učitelja sudjeluje u izradi digitalnih sadržaja. Ne pokazuje interes za komunikaciju i suradnju na mrežnim zajednicama učenja. |
| ***1*** | Učenik nije usvojio značenje niti najosnovnijih pojmova (e-učenje, digitalni tragovi, virtualno nasilje). | Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu. | Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu. |

|  |
| --- |
| **2. Pletemo mreže, prenosimo, štitimo, pohranjujemo i organiziramo podatke**Ishodi: A.6.1. Planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestimaA.6.2. Opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnog povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži |
| ***OCJENA*** | ***USVOJENOST ZNANJA*** | ***RJEŠAVANJE PROBLEMA*** | ***DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA*** |
| ***5*** | Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Osim definicije svakog pojma, u radu na računalu samostalno primjenjuje naučeno.Analizira zadane pojmove, samostalno dolazi do objašnjenja. | Modelira sve mreže (PAN, LAN…). Pretražuje mape i datoteke po svojstvima. Manipulira svim vrstama datoteka. Organizira svoje podatke na oblaku. Komprimira datoteke u različitim alatima. | Učenik koristi alate operacijskog sustava za manipuliranje datotekama. Komprimira datoteke i izdvaja sadržaj (digitalni sadržaj), samostalno pristupa svom oblaku i organizira datoteke i mape. Izrađuje stablastu strukturu mapa. |
| ***4*** | Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu uz povremenu učiteljevu pomoć primjenjuje naučeno. | Modelira sve mreže (PAN, LAN…). Pretražuje mape po svojstvima. Manipulira svim vrstama datoteka. Organizira svoje podatke na oblaku.  | Učenik koristi alate operacijskog sustava za manipuliranje datotekama. Komprimira datoteke (digitalni sadržaj), samostalno pristupa svom oblaku. Izrađuje stablastu strukturu mapa.  |
| ***3*** | Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu je slaba primjena naučenog. | Učenik razlikuje vrste mrežnog povezivanja, prepoznaje pozitivne i negativne strane povezivanja uređaja u mrežu. Modelira barem jednu od mreža (PAN, LAN…). Pretražuje mape po svojstvima. | Učenik koristi većinu alata operacijskog sustava za manipuliranje datotekama. Komprimira datoteke (digitalni sadržaj), pristupa svom oblaku uz malu učiteljevu pomoć. Uz pomoć učitelja izrađuje stablastu strukturu mapa. |
| ***2*** | Učenik neprecizno iskazuje značenje najosnovnijih pojmova. | Nesamostalan i slabo zainteresiran.Djelomično se prisjeća kako riješiti postavljeni zadatak | Učenik prepoznaje komprimirane datoteke, uz učiteljevu pomoć izrađuje mape i datoteke, pristupa svom oblaku. |
| ***1*** | Učenik nije usvojio značenje najosnovnijih pojmova. | Zadatke na računalu ne rješava. Nezainteresiran za rad. | Učenik ne prepoznaje programe za komprimiranje, ne pristupa oblaku, ne surađuje. |

|  |
| --- |
| **3. Računalno razmišljanje i programiranje** Ishodi:B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikomB.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prkazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikomB.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema |
| ***OCJENA*** | ***USVOJENOST ZNANJA*** | ***RJEŠAVANJE PROBLEMA*** | ***DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA*** |
| ***5*** | Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Osim definicije svakog pojma, u radu na računalu samostalno primjenjuje naučeno. | Učenik samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura, | Učenik odabire odgovarajući program. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu/projektu je odlična. Pomaže drugima, predlaže svoje ideje i timski ih realizira. |
| ***4*** | Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu uz povremenu učiteljevu pomoć primjenjuje naučeno. | Učenik samostalno predlaže program/algoritam kao rješenje problema, predviđa ponašanje algoritma te provjerava ispravnost algoritma prateći njegovo ponašanje. Samostalno ili uz pomoć učitelja slaže niz uputa za rješenje problema koristeći se uvjetnim ponavljanjem. | Učenik odabire odgovarajući program. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu/projektu je vrlo dobra. Pomaže drugima i predlaže svoje ideje. |
| ***3*** | Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu je slaba primjena naučenog. | Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja analizira zadani problem te predlaže algoritamsko rješenje. Rješenje problema prikazuje riječima govornoga jezika, dijagramom ili naredbama programskoga jezika te samostalno planira i slaže niz uputa kao rješenje problema primjenom algoritamskih struktura slijeda i grananja. | Učenik odabire odgovarajući program. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu/projektu je dobra. |
| ***2*** | Učenik neprecizno iskazuje značenje najosnovnijih pojmova (naredbe za grananje, operatori, petlje…). U radu na računalu ne primjenjuje naučeno. | Učenik navodi način pokretanja programskoga alata, prepoznaje dijelove sučelja te blokove (naredbe) programskoga alata koji mogu izvesti neku uputu. Slaže jednostavan niz uputa koristeći se blokovima/naredbama. | Učenik odabire odgovarajući program. Vještine uporabe programa su slabe. Komunikacija i suradnja u timu/projektu je loša. |
| ***1*** | Učenik nije usvojio značenje ni najosnovnijih pojmova (značenje algoritma i simbola dijagrama tijeka, naredbe za ulaz i izlaz podataka). | Učenik ne prepoznaje dijelove sučelja te blokove (naredbe) programskoga alata koji mogu izvesti neku uputu. Ne slaže jednostavan niz uputa koristeći se blokovima/naredbama. | Učenik ne zna odabrati primjereni program i ne posjeduje vještine uporabe programe. Ne sudjeluje u timskom radu i projektima. |

|  |
| --- |
| **4. Kako stvoriti i urediti digitalni tekst**Ishodi: C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnostiC. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnjiC. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. |
| ***OCJENA*** | ***USVAJANJE ZNANJA*** | ***RJEŠAVANJE PROBLEMA*** | ***DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA*** |
| ***5*** | Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem.  | Učenik oblikuje i uređuje tablicu, sortira podatke u tablici, oblikuje zaglavlje i podnožje, pregledava i uređuje dokument priej ispisa. | Učenik samostalno priprema sadržaj, pronalazi mrežni sadržaj te stvara autentičan digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja poštujući postavke privatnosti i autorska prava. Pronalazi i koristi se dodatnim mogućnostima programa za uređivanje/predstavljanje digitalnoga sadržaja. Učenik predstavlja svoj digitalni sadržaj i e-portfolio izrađen za potrebe zadatka učenja. |
| ***4*** | Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. | Učenik oblikuje i uređuje tablicu, sortira podatke u tablici, oblikuje zaglavlje i podnožje, provjerava osnovne postavke ispisa.  | Izrađuje i pohranjuje autentični digitalni sadržaj u e-portfolio za potrebe zadatka učenja.Učenik samostalno provjerava mogućnosti nekoga programa, odabire online ili offline program za obradu i stvaranje digitalnoga sadržaja. |
| ***3*** | Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. | Uz učestalu učiteljevu pomoć manipulira tablicom, umeće zaglavlje i podnožje. Ne provjerava pregled prije ispisa dokumenta.  | Učenik pronalazi odgovarajuće mogućnosti programa te preuređuje digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja.  |
| ***2*** | Učenik imenuje i opisuje alate u programu za obradu teksta.  | Učeniku je potrebna stalna pomoć u radu, ali uspije izvršiti zadatak ako mu se točno pokaže npr. koja oblikovanja treba primijeniti. Nesamostalan i slabo zainteresiran za rad na računalu. Uz učiteljevu pomoć umeće tablicu i vrši osnovno manipuliranje tablicom. | Učenik prepoznaje različite programe za uređivanje i prikazivanje digitalnih sadržaja. Koristi se barem jednim programom za pregledavanje i prikazivanje digitalnoga sadržaja. |
| ***1*** | Učenik ne prepoznaje dijelove programa za obradu teksta. | Zadatke na računalu ne rješava. U radu na računalu ne primjenjuje stečeno znanje. Nezainteresiran za rad i suradnju. Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu. | Učenik ni uz učiteljev poticaj ne želi izrađivati digitalne sadržaje i prijaviti se na oblak.  |

|  |
| --- |
| **5.**  **Digitalna suradnja i istraživanje**Ishodi: C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnostiC. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnjiC. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. |
| ***OCJENA*** | ***USVAJANJE ZNANJA*** | ***RJEŠAVANJE PROBLEMA*** | ***DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA*** |
| ***5*** | Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Analizira i uočava mogućnost primjene alata u svakodnevnom životu. | Učenik samostalno rješava zadatak istraživanjem koje primjenjuje u zadatku.  | Učenik samostalno stvara autentičan digitalni rad, pohranjuje ga u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. Učenik preuređuje vlastiti online prostor za pohranu i surađuje s drugim učenicima u online okruženju poštujući postavke privatnosti. |
| ***4*** | Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem.  | Učenik uz povremenu pomoć učitelja istraživanjem izvršava postavljeni zadatak. | Učenik dizajnira i preuređuje digitalni rad u online i/ili offline programu prema zadanim uputama. Učenik se suradnički koristi uslugom za pohranu podataka. |
| ***3*** | Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. Učenik je nesamostalan u radu na računalu. | Učenika je potrebno stalno podsjećati na pravilan redoslijed izvršenja koraka u rješavanju zadataka. | Učenik se koristi osnovnim funkcijama programa za izradu digitalnog sadržaja. Traži pomoć učitelja za dijeljenje digitalnog rada. |
| ***2*** | Učenik uz pomoć učitelja objašnjava čemu služe programi za online istraživanje i digitalne bilježnice. | Učeniku je potrebna stalna pomoć u radu. Nesamostalan i slabo zainteresiran za rad na računalu.  | Učenik prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada. |
| ***1*** | Učenik ne prepoznaje dijelove programa za online istraživanje i digitalne bilježnice. | Zadatke na računalu ne rješava. Nezainteresiran za rad i suradnju. Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u raduU radu na računalu ne primjenjuje stečeno znanje. | Učenik ne prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada. |

|  |
| --- |
| **6. Umjetničko izražavanje**Ishodi: C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnostiC. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji |
| ***OCJENA*** | ***USVOJENOST ZNANJA*** | ***RJEŠAVANJE PROBLEMA*** | ***DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA*** |
| ***5*** | Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem - analizira i uočava mogućnost primjene alata u programu za crtanje.  | Učenik se samostalno koristi alatima programa za obradu fotografija i videozapisa.  | Učenik samostalno stvara autentičan digitalni rad u programu za obradu fotografija i videozapisa, pohranjuje ga u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. |
| ***4*** | Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu uz povremenu učiteljevu pomoć primjenjuje naučeno. | Učenik se uz malu učiteljevu pomoć i navođenje s potpitanjima koristi svim alatima u programu za obradu fotografija i videozapisa.  | Učenik dizajnira i preuređuje digitalni rad u programu za obradu fotografija i videozapisa prema zadanim uputama u odgovarajućemu programu. |
| ***3*** | Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu je slaba primjena naučenog. | Učenik nesamostalan u radu na računalu. Uz učestalu učiteljevu pomoć obavlja rad s manipuliranjem fotografija.  | Učenik se koristi osnovnim funkcijama programa za obradu fotografija i videozapisa za uređivanje zadanoga digitalnog rada. |
| ***2*** | Učenik neprecizno iskazuje značenje najosnovnijih pojmova. | Nesamostalan i slabo zainteresiran za rad na računalu. Uz učiteljevu pomoć primjenjuje samo osnovne alate. | Učenik prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada. |
| ***1*** | Učenik nije usvojio značenje ni najosnovnijih pojmova. | Zadatke na računalu ne rješava. Nezainteresiran za rad i suradnju.  | Učenik ne prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada. |

|  |
| --- |
| **7. Predstavi se i prezentiraj** Ishodi: C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnostiC. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. |
| ***OCJENA*** | ***USVOJENOST ZNANJA*** | ***RJEŠAVANJE PROBLEMA*** | ***DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA*** |
| ***5*** | Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem - analizira i uočava mogućnost primjene alata u programu za izradu prezentacije.  | Učenik se samostalno koristi alatima programa za izradu prezentacije. Samostalno uređuje i oblikuje prezentaciju, manipulira glavnim slajdom i vezama između slajdova.  | Učenik samostalno stvara autentičan digitalni rad u programu za izradu prezentacija, pohranjuje ga u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. |
| ***4*** | Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu uz povremenu učiteljevu pomoć primjenjuje naučeno. | Učenik se uz malu učiteljevu pomoć i navođenje s potpitanjima koristi svim alatima. | Učenik dizajnira i preuređuje digitalni rad u programu za izradu prezentacija prema zadanim uputama. |
| ***3*** | Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu je slaba primjena naučenog. | Učenik nesamostalan u radu na računalu. Uz učestalu učiteljevu pomoć obavlja rad u programu za izradu prezentacije, upotrebljava alata ze oblikovanje prezentacije i teksta na slajdovima.  | Učenik se koristi osnovnim funkcijama programa za izradu prezentacija za uređivanje zadanoga digitalnog rada. |
| ***2*** | Učenik neprecizno iskazuje značenje najosnovnijih pojmova. | Nesamostalan i slabo zainteresiran za rad na računalu. Uz učiteljevu pomoć primjenjuje samo osnovne alate. | Učenik prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada. |
| ***1*** | Učenik nije usvojio značenje ni najosnovnijih pojmova. | Zadatke na računalu ne rješava. Nezainteresiran za rad i suradnju.  | Učenik ne prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada. |

Kod zaključivanja ocjena gleda se prosjek svih ocjena. Aritmetička sredina ne mora biti glavno pravilo kod zaključivanja ocjena ako je učenik pokazao vidljiv napredak u drugom polugodištu ili u većem dijelu drugog polugodišta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTI VREDNOVANJA** |  ŠTO OBUHVAĆA |
| 1. USVOJENOST

 ZNANJA  | * usvojenost sadržaja usmenim provjerama,
* usvojenost sadržaja pisanim provjerama,
* usvajanje stručne terminologije, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.
 |
| 1. RJEŠAVANJE PROBLEMA
 | * analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.
 |
| 1. DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA
 | * odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.
 |

 |

**Kriteriji za vrednovanje i ocjenjivanje učenika po elementima**

ELEMENT 1. **USVOJENOST ZNANJA** - USMENA USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA

|  |  |
| --- | --- |
| Ocjena | Razina usvojenosti sadržaja |
| Nedovoljan (1) | * teorijskih obrazloženja rada nema ili nisu točna
* učenik ne poznaje činjenice i postupke u radu
* šuti i ne sudjeluje u radu,
* pogrešno tumači nastavni sadržaj i radne postupke
 |
| Dovoljan (2) | * teorijska obrazloženja rada nisu potpuna i precizna
* zna definirati pojmove, ali improvizira u izlaganju
* radi bez sustavnosti
* reproducira nastavni sadržaj i radi bez zalaganja
* u stanju je nabrojati, prepoznati, opisati nastavne sadržaje
 |
| Dobar (3) | * teorijska obrazloženja rada su točna ali uz pomoć učitelja
* poznaje nastavni sadržaj i prikladno ga izlaže
* razumije i poznaje radne postupke
* na postavljena pitanja daje točne odgovore uz pomoć učitelja
* u stanju je sažeti i razvrstati sadržaje
 |
| Vrlo dobar (4) | * teorijska obrazloženja rada su pretežno točna i precizna
* ako u odgovorima daje objašnjenja, poznaje smisao rada
* u stanju je davati objašnjenja za postupke rada i obrazlaže ih
* primjerena upotreba termina
 |
| Odličan (5) | * teorijska obrazloženja rada su izuzetno točna i temeljita
* u potpunosti i s razumijevanjem odgovara na postavljena pitanja
* aktualizira stečena znanja
 |

PISMENA USVOJENOST SADRŽAJA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BROJ BODOVA (%) | 0-50 | 51-63 | 64-76 | 77-88 | 89-100 |
| OCJENA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ELEMENT 2**. RJEŠAVANJE PROBLEMA**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocjena | Razina primjene programskih sadržaja u rješavanju problema |
| Nedovoljan (1) | * ne zna temeljne naredbe i postupke na računalu
* uz veću pomoć učitelja učenik ne uspijeva riješiti ni neke najjednostavnije zadatke.
* pogrešno ispunjava zadaće
* nije u stanju ni definirati, ni objasniti najosnovnije postupke zadatka
 |
| Dovoljan (2) | * uz manju pomoć učitelja rješava jednostavnije zadatke
* nepotpuno izrađuje praktične zadaće
* nije sustavan pa i ne može stečeno znanje primijeniti u rješavanju problema
* učenik ima poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja, iako prilično nezainteresirano u zadovoljavajućoj granici primjenjuje temeljne naredbe i postupke na računalu
 |
| Dobar (3) | * samostalno i točno rješava jednostavnije postupke na računalu
* učenik djelomično točno radi praktične zadaće
* složenije zadatke može riješiti uz učiteljevu pomoć
 |
| Vrlo dobar (4) | * učenik uglavnom logično i s razumijevanjem rabi naredbe na računalu, razumije tematiku te se upušta u samostalan rad s računalom i koristi se njime bez većih poteškoća
* samostalno i točno rješava i složenije problemske zadatke, a uz manju učiteljevu pomoć i prilično složene
* učenik potpuno, uredno, kvalitativno izrađuje praktične zadatke
* sposoban je raspravljati o usvojenom nastavnom sadržaju, uspoređivati činjenice i donositi zaključke
 |
| Odličan (5) | * Učenik kreativno rabi računalo, brzo shvaća, pokazuje izuzetno razumijevanje za rad s računalom. Bez pomoći učitelja pronalazi prave naredbe
* samostalno, brzo i točno rješava i složene zadatke
* pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost prosudbe činjenica i gradiva,
* u stanju je kroz rad uočiti značenje, protumačiti i samostalno djelovati
 |

PRAKTIČAN RAD NA RAČUNALU

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BROJ BODOVA (%) | 0-50 | 51-63 | 64-76 | 77-88 | 89-100 |
| OCJENA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ELEMENT 3**. DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocjena | Razina primjene  |
| Nedovoljan (1) | * ne zna odabrati primjereni program za izradu digitalnog sadržaja
* ne posjeduje vještine uporabe programa za izradu digitalnog sadržaja
* komunikacija u timu i suradnja na projektu je nepostojeća
* odgovornost i samostalnost u radu nisu razvijeni
 |
| Dovoljan (2) | * odabire primjereni program za izradu digitalnog sadržaja
* uz pomoć učitelja služi se osnovnim alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja
* digitalni sadržaji su često nepotpuni i nisu rađeni prema uputama
* komunikacija u timu i suradnja na projektu je na razini osnova koja je nužna da bi se krenulo na sljedeći korak
* ne može samostalno odrediti korake izrade digitalnog sadržaja
 |
| Dobar (3) | * odabire primjereni program za izradu digitalnog sadržaja
* uz malu pomoć učitelja služi se alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja
* digitalni sadržaji su ponekad nepotpuni, ali su rađeni prema uputama
* komunikacija u timu i suradnja na projektu je dobra
* argumentiranje i predstavljanje svojih radova je siromašno
 |
| Vrlo dobar (4) | * uz malu pomoć učitelja služi se alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja
* digitalni sadržaji su skoro uvijek potpuni i rađeni su prema uputama
* učenik u radu na projektu često koordinira ostale članove, komunikacija je dvosmjerna, argumentacija i vrednovanje svojih i tuđih radova vrši prema uputama za vrednovanje digitalnog sadržaja
* odgovorno pristupa svojem e-portfoliju
 |
| Odličan (5) | * samostalno se služi alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja
* digitalni sadržaji su potpuni i rađeni su prema uputama
* učenik u radu na projektu često koordinira ostale članove, komunikacija je dvosmjerna, argumentaciju i vrednovanje svojih i tuđih radova vrši prema uputama za vrednovanje digitalnog sadržaja
* odgovorno pristupa svojem e-portfoliju
* analizira etička načela korištenja digitalne tehnologije kod izrade digitalnog sadržaja
 |